

## PLAN DE COURS

<b>Sigle du cours:</b>	<b>PSE 1208</b>
<b>Titre:</b>	<b>Introduction à la psychoéducation</b>
<b>Crédits:</b>	<b>3</b>
<b>Trimestre:</b>	<b>Automne 2015</b>
<b>Jour/heure:</b>	<b>Mardi: 08h30 à 11h30</b>
<b>Local:</b>	<b>B-259, Pavillon Marie-Victorin</b>
<b>Professeur:</b>	<b>Pierrich Plusquellec, Ph.D.</b>
<b>Bureau:</b>	<b>C-456, Pavillon Marie-Victorin</b>
<b>Téléphone/courriel:</b>	<b>(514) 343-6111 poste 2516 Pierrich.plusquellec@umontreal.ca</b>
<b>Disponibilité:</b>	<b>Sur rendez-vous</b>
<b>Type de cours:</b>	<b>Obligatoire</b>

---

### **A. OBJECTIF GÉNÉRAL**

Permettre aux étudiants de découvrir ce qu'est la psychoéducation.

### **B. OBJECTIFS SPÉCIFIQUES**

Permettre aux étudiants:

- de se familiariser avec l'histoire de la psychoéducation
- de s'initier aux bases conceptuelles de la psychoéducation
- de s'initier à l'intervention propre à la psychoéducation
- de comprendre ce que signifie être un professionnel de la psychoéducation
- de connaître les champs de pratique professionnelle en psychoéducation
- de connaître les champs de recherche en psychoéducation
- de situer l'action professionnelle psychoéducative dans le contexte général des services dispensés à l'enfance et à l'adolescence en difficulté dans notre société
- de situer les enjeux actuels liés à la profession.

## **C. CALENDRIER ET CONTENUS**

DATES	THÈMES ABORDÉS	LECTURES ET REPÈRES
<b>Cours # 1</b> (1 septembre)	<i>1. Introduction générale</i> 1.1. Présentation du plan de cours 1.2. Qui est en face de vous ? 1.3. À la recherche d'une définition de la psychoéducation	Lecture de vos notes de cours qui seront précisées pendant celui-ci
<b>Cours # 2</b> (15 septembre)	<i>2. Aux origines de la psychoéducation</i> 2.1. Expériences ayant donné naissance à la psychoéducation 2.2. Les personnes à connaître en psychoéducation : Guindon, Gendreau, Paulhus etc...	Lecture de vos notes de cours qui seront précisées pendant celui-ci
<b>Cours # 3</b> (22 septembre)	<i>2. Aux origines de la psychoéducation (suite)</i> 2.3. Les lieux à connaître en psychoéducation : Boscoville, Val-du-Lac, Gouin... 2.4. La petite histoire qu'il faut connaître pour comprendre la psychoéducation	Lecture de vos notes de cours qui seront précisées pendant celui-ci
<b>Cours #4</b> (29 septembre)	<i>3. Comprendre la psychoéducation, son champ de pratique et ses savoirs</i> 3.1. La psychoéducation comme champ de pratique 3.2. La psychoéducation comme profession (professions connexes)	Lecture de vos notes de cours qui seront précisées pendant celui-ci
<b>Cours #5</b> (6 octobre)	<i>3. Comprendre la psychoéducation, son champ de pratique et ses savoirs (suite)</i> 3.3. Volet des savoirs, savoir-être (schèmes relationnels), savoir-faire (opérations professionnelles) et savoir 3.4. La formation en psychoéducation	Lecture de vos notes de cours qui seront précisées pendant celui-ci
<b>Examen #1</b> (13 octobre)	<b>Examen mi-session</b>	
<b>Semaine de lecture</b>		
<b>Cours #6</b> (27 octobre)	<i>4. Apprivoiser les concepts clefs de la psychoéducation...</i>	Lecture de vos notes de cours qui seront précisées pendant celui-ci

	<p>4.1. Être humain en développement et être humain en difficulté</p> <p>4.2. La notion d'adaptation</p>	
<p><b>Cours #7</b> (3 novembre)</p>	<p><i>4. Apprivoiser les concepts clefs de la psychoéducation (suite)</i></p> <p>4.3. La conception écosystémique</p> <p>4.4. La science, partenaire de la psychoéducation</p> <p>4.5. Un exemple: conceptualisons brièvement le comportement antisocial</p> <p>4.6. La notion d'activité...</p> <p>4.7. ... et de défi psychoéducatif</p>	<p>Lecture de vos notes de cours qui seront précisées pendant celui-ci</p>
<p><b>Cours #8</b> (10 novembre)</p>	<p><i>5. Une structure de l'intervention psychoéducative modélisée... Toupie or not Toupie</i></p> <p>5.1. Le modèle des 10 composantes de Gendreau</p> <p>5.2. Les 3 niveaux de l'intervention psychoéducative</p> <p>5.3. Un exemple d'utilisation du modèle</p>	<p>Lecture de vos notes de cours qui seront précisées pendant celui-ci</p>
<p><b>Cours #9</b> (17 novembre)</p>	<p><i>6. Pratique professionnelle psychoéducative... une étonnante diversité</i></p> <p>6.1. La compétence</p> <p>6.2. Les compétences</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- axe des compétences spécifiques</li> <li>- axe des responsabilités professionnelles</li> </ul> <p>6.3. Diversité de milieux, rôles et fonctions</p> <p>6.4. Diversité d'outils - programmes d'intervention vs difficultés des sujets</p>	<p>Lecture de vos notes de cours qui seront précisées pendant celui-ci</p>
<p><b>Cours #10</b> (24 novembre)</p>	<p><i>7. La recherche scientifique, un terreau pour l'intervention</i></p> <p>7.1. Notion des meilleures pratiques</p> <p>7.2. Principes fondamentaux de la recherche</p> <p>7.3. Buts et niveaux de recherche</p> <p>7.4. Formes de la recherche</p> <p>7.5. Recherche quantitative/qualitative</p> <p>7.6. Peut-on tout faire en recherche</p> <p>7.7. La recherche en psychoéducation</p>	<p>Lecture de vos notes de cours qui seront précisées pendant celui-ci</p>

<b>Cours #11</b> (1 décembre)	<i>8. Reconnaissance professionnelle :</i> 8.1. Ordre professionnel : 8.2. Identité professionnelle 8.3. Éthique professionnelle 8.4. Employabilité et carrière  <i>Synthèse des cours 7 à 12</i>	Lecture de vos notes de cours qui seront précisées pendant celui-ci
<b>Cours #12</b> (8 décembre)	<b><i>Examen de fin de session</i></b>	Lecture de vos notes de cours qui seront précisées pendant celui-ci

#### **D. MÉTHODE DIDACTIQUE**

Ce cours est présenté sous forme d'exposés et d'ateliers par le professeur responsable. Il peut arriver que des professionnels de la psychoéducation soient invités à parler de leur pratique professionnelle quotidienne aux étudiants en abordant une gamme d'aspects dont celui du lien théorie et pratique.

#### **E. ÉVALUATION**

- **Examen de mi-session: 45 % 13 octobre (salle de cours)**

L'examen portera sur la matière étudiée (exposés, ateliers, documents acheminés par courriel) du cours #1 au cours #5 inclusivement.

- **Examen de fin de session: 55 % 8 décembre (salle de cours)**

L'examen portera sur la matière étudiée (exposés, conférences, ateliers, documents acheminés par courriel et contenus des lectures obligatoires) à compter du cours #8 au cours #13 inclusivement.

**Note** : la norme du 10% relative à la qualité du français écrit s'applique dans ce cours.

#### **E. Lecture recommandée :**

L'ouvrage de Gilles Gendreau et collaborateurs (2001) intitulé *Jeunes en difficulté et intervention psychoéducative* est recommandée.

## **F. Rappel :**

- ✓ La date limite pour modifier un choix de cours et pour «abandonner un cours sans frais» est le **17 septembre 2015**.
- ✓ La date limite pour «abandonner un cours avec frais» est le **6 novembre 2015**.
- ✓ L'étudiant est tenu de motiver une absence prévisible à une évaluation dès qu'il est en mesure de constater qu'il ne pourra être présent. Il appartiendra à l'autorité compétente de déterminer si le motif est acceptable.

## **G. Bibliographie**

Outre l'ouvrage de Gilles Gendreau et collaborateurs (2001) mentionné ci-haut, sont identifiés ci-dessous divers écrits susceptibles d'intéresser les étudiants qui s'engagent dans le domaine de la psychoéducation. Bon nombre de ces écrits sont tirés de la *Revue de psychoéducation*.

## **Recherche et intervention**

Charlebois, P. (1998). Évaluation: un passe-temps pour chercheurs ou une nécessité pour les intervenants? *Revue Canadienne de Psycho-éducation*, 27(2), 253-269.

Pelletier, D. (1991). Recherche, intervention et formation: entre le sifflet et l'OS-3. *Revue Canadienne de Psycho-éducation*, 20 (1), 45-53.

Potvin, P. (2003). Pour une alliance réussie entre la pratique et le recherche en psychoéducation. *Revue de Psychoéducation*, 32 (2), 211-224.

## **Historique**

Gendreau, G. (1983). L'intervention, la formation et la recherche en psychoéducation: un bref retour sur le passé. *Revue Canadienne de Psycho-éducation*, 12 (2), 75-82.

Gendreau, G. (1984). L'intervention, la formation et la recherche en psychoéducation: un regard sur le présent pour y entrevoir l'avenir. *Revue Canadienne de Psycho-éducation*, 13 (1), 3-16.

Renou, M. (1989). La psycho-éducation: une perspective historique. *Revue Canadienne de Psycho-éducation*, 18 (2), 63-88.

Renou, M. (1991). La psycho-éducation: une critique rétrospective de la conception traditionnelle. *Revue Canadienne de Psycho-éducation*, 20 (2), 151-167.

Renou, M. (1998). Une analyse de l'évolution de la pratique et de la formation en psychoéducation. *Revue Canadienne de Psycho-éducation*, 27 (2), 169-190.

## **Bases conceptuelles**

C. Grégoire, J. (1980). A propos du modèle psycho-éducateur. *Revue Canadienne de Psycho-éducation*, 9 (2), 149-151.

C. Grégoire, J. (2002). Recension de Gendreau, G. et collaborateurs. (2001). *Jeunes en difficulté et intervention psychoéducative*. Montréal : Sciences et Culture. *Revue de Psychoéducation et d'Orientation*. 31 (1), 195-200.

Fortin, L., & Noël, A. (1993). Modèles de services psychoéducatifs auprès d'élèves en troubles de comportement à l'école primaire. *Revue Canadienne de Psycho-éducation*, 22 (2), 91-103.

Gendreau, G. (1978). *L'intervention psycho-éducative: solution ou défi?* (pp. 79-93), Paris: Fleurus.

Gendreau, G. (1979). La recherche d'un modèle. *Revue Canadienne de Psycho-éducation*, 8 (1), 49-55.

Gendreau, G., & collaborateurs. (1993). *Briser l'isolement entre jeunes en difficulté, éducateurs et parents*. Montréal : Sciences et Culture.

Gendreau, G., & collaborateurs. (2001). *Jeunes en difficulté et intervention psychoéducative*. Montréal : Sciences et Culture.

Guindon, J. (1969). *Le processus de rééducation du jeune délinquant par l'actualisation des forces du moi*. Montréal Qc : Contributions à l'Étude des Sciences de l'Homme, no 7. Montréal: Centre de recherche en relations humaines.

Guindon, J. (1980). Le modèle psycho-éducateur. *Revue Canadienne de Psycho-éducation*, 9 (1), 51-66.

Janosz, M., Georges, P., & Parent, S. (1999). L'environnement éducatif à l'école secondaire : un modèle théorique pour guider l'évaluation du milieu. *Revue Canadienne de Psycho-éducation*, 27 (2), 285-306.

Le Blanc, M., Dionne, J., Proulx, J., C. Grégoire, J., & Trudeau-Le Blanc, P. (1998). *Intervenir autrement : un modèle différentiel pour les adolescents en difficulté*. Montréal : Presses de l'Université de Montréal, 318 p. - Chapitre II, Le modèle psychoéducatif.

Le Bourdais, J. (1990). *Les attitudes de base du psycho-éducateur dans la relation d'aide*. (pp. 5-24), Mémoire de maîtrise inédit, EPEUM.

Pronovost, J., Gagnon, G., & Potvin, P. (2000). L'utilisation : un concept fondamental dans l'intervention psychoéducatrice. *Revue Canadienne de Psycho-éducation*, 29 (1), 17-31.

Renou, M. (2005). *Psychoéducation : une conception, une méthode*. Montréal : Sciences et Culture.

## **Interventions et milieux**

Carette, J-M., & Pelletier, R. (1991). Une rétrospective de l'intervention en internat auprès des jeunes. *Revue Canadienne de Psycho-éducation*, 20 (1), 23-28.

Gilbert, J-L. (1985). Arena: une expérience d'intervention en milieu communautaire. *Revue Canadienne de psycho-éducation*, 14 (2), 120-131.

Janosz, M., & Leclerc, D. (1993). L'intervention psychoéducatrice à l'école secondaire: intervenir sur l'individu ou sur le milieu? *Revue Canadienne de Psycho-éducation*, 22 (1), 33-55.

Lavigueur, S., & Laurendeau, R. (1991). La collaboration éducateur-famille: un choix qui modifie l'attitude de l'intervenant. *Revue Canadienne de Psycho-éducation*, 20 (2), 123-137.

Leduc, M.-P. (2003). *Ces enfants qui m'ont tant appris*. Montréal : Sciences et Culture. (Propos recueillis par Andrée Le Blanc).

Manningham, S. (2003). Dans une école régulière, des enfants sévèrement réfractaires. *Revue de Psychoéducation*, 32 (2), 249-271.

Mineau, S. (1984). Une intervention dans le vécu partagé avec un enfant autistique. *Revue Canadienne de Psycho-éducation*, 13 (2), 108-126.

Parent, S., Bowen, F., & Janosz, M. (1999). L'intervention sur le contexte éducatif : une intervention visant la réduction de la marginalisation en milieu scolaire adapté. *Revue Canadienne de Psycho-Éducation*, 27 (2), 271-283.

Pilon-Quiviger, A. (1984) Ce «communautaire» qui loge ailleurs. *Revue*

*Canadienne de Psycho-éducation*, 13 (2), 127-144.

## **Questions de fond**

Brichaux, J. (2000). Éducateur, une profession? Inventaire et prospective. *Revue de Psycho-éducation*, 29 (1), 1-16.

Gendreau, G. (1990). Pour une recherche de sens à l'action quotidienne de l'éducateur. *Revue Canadienne de Psycho-éducation*, 19 (2), 71-83.

Gendreau, G. (1999). D'une synthèse à l'autre... ou le nécessaire mouvement perpétuel. *Revue Canadienne de Psycho-éducation*, 27 (2), 211-224.

Larivée, S. (1990). Trois points de vue sur le rôle de l'éducateur. *Revue canadienne de Psycho-éducation*, 19 (2), 65-70.

Lavoie, G. (1995). L'identité psychoéducative comme point de référence de la formation pratique à l'Université du Québec en Abitibi-Témiscamingue. *Revue Canadienne de Psycho-éducation*, 24 (2), 121-139.

LeBlanc, M. (1990). L'intervenant auprès des jeunes délinquants: un omnipraticien ou un spécialiste. *Revue Canadienne de Psycho-éducation*, 19 (2), 85-99.

Lemay, M. (1990). L'éducateur face à la psychopathologie de la vie quotidienne. *Revue Canadienne de Psycho-éducation*, 19 (2), 101-115.

## **L'avenir**

Gendreau, G. (1991). Pour bien prendre le virage de l'an 2000 : les défis de l'action psycho-éducative. *Revue Canadienne de Psycho-éducation*, 20 (1), 29-39.

LeBlanc, M. (2004). Qu'est-ce que la psychoéducation? Que devrait-elle devenir?: réflexion à la lumière de l'expérience montréalaise. *Revue de Psychoéducation*, 33 (2), 289-304.