

PLAN DE COURS

Sigle du cours :	PSE 6305-L
Titre :	Troubles extériorisés à l'enfance
Crédits :	3
Type de cours :	Optionnel
Trimestre :	Automne 2015
Horaire du cours :	Lundi 8h30-11h30
Local :	4238 , Campus Laval
Professeur :	Pierrich Plusquellec
Téléphone :	514- 251-4000, poste 3250
Bureau :	C-456, Pavillon Marie-Victorin
Courriel :	pierrich.plusquellec@umontreal.ca
Disponibilité :	Sur rendez-vous via courriel

OBJECTIFS GÉNÉRAUX

Ce séminaire porte sur le développement des problèmes extériorisés à l'enfance et autres construits corrélés (par ex., agressivité, trouble oppositionnel avec provocation, délinquance, criminalité, personnalité antisociale). Les principaux objectifs sont de permettre aux étudiant(e)s a) d'intégrer des connaissances pertinentes sur les variables personnelles et sociales qui influencent le développement de ces problèmes et b) de faire le pont entre la recherche (théorie) et l'intervention (pratique) en proposant une intervention « empiriquement fondée » (evidence-based) en lien avec un ou plusieurs modèles théoriques.

II. OBJECTIFS SPÉCIFIQUES

Le cours vise à:

- Identifier les variables qui influencent le développement des problèmes extériorisés
- Examiner la pertinence des modèles théoriques pour expliquer le développement des problèmes extériorisés
- Examiner la pertinence de certaines approches cliniques pour l'intervention auprès des jeunes manifestant des comportements extériorisés
- Identifier des interventions préventives ou curatives présentant un potentiel d'efficacité reconnu (programme exemplaire / *better practice model*) pour une personne cible
- Utiliser le modèle psychoéducatif dans l'élaboration d'une intervention
- Développer son sens critique et son sens scientifique

III. MODALITÉS DU COURS

Afin de générer des discussions en classe, le cours comportera de courtes présentations par le professeur sur des thématiques spécifiques et plusieurs documents audiovisuels. Pour créer un climat favorable aux échanges et à l'apprentissage actif, les étudiant(e)s auront à jouer un rôle primordial dans la réalisation du cours: 1) en participant activement aux discussions et 2) en présentant leurs travaux en classe. *StudiUM* sera utilisé pour toute communication et discussion durant la session.

IV. CONTENU DU SÉMINAIRE

Le séminaire portera entre autres sur:

- Historique, définitions des concepts; classifications, évaluation, dépistage des problèmes
- Facteurs de risque et de protection, étiologie et modèles explicatifs
- Programmes de prévention ou d'intervention et approche psychoéducative
- *Plus de détails ci-dessous*

V. ÉVALUATION

1. Présence et participation au séminaire (10%)

2. Travail #1 : Mise à l'épreuve scientifique d'un énoncé portant sur les comportements extériorisés (20%)

- Au cours du 21 septembre, chaque étudiant(e) se verra remettre une affirmation pour laquelle il (elle) devra apporter une réponse.
- Exemple d'affirmation : « La grosseur des oreilles est un bon indicateur du degré de délinquance ».
- Ces énoncés seront attribués au hasard par le professeur.
- L'étudiant(e) devra choisir une étude scientifique de qualité qui lui permettra de vérifier – fragmentairement – si cette affirmation est vraie ou non.
- Le résumé synthèse de cette étude devra suivre un plan précis présenté en cours et qui sera disponible sur StudiUM, tout comme les critères d'évaluation.
- Vous aurez **5 minutes** pour présenter votre analyse au groupe (**5 octobre, 26 octobre, 2 novembre**). La date sera déterminée au hasard le 21 septembre.
- La synthèse devra se limiter à une seule page et une seule diapositive, qui sera utilisée en classe; cette diapositive devra être remise par courriel au prof avant 22h00 le 5 octobre.

3. Travail #2 : Présentation en classe (40%)

- Travail **individuel** visant l'intégration des modèles théoriques et pratiques.
- Dans ce travail, vous présenterez le « portrait développemental » d'une personne (enfant, adolescent, adulte) manifestant un niveau de comportements extériorisés problématique; Cette personne sera 1) préférentiellement un cas clinique (avec présence de problème extériorisés) pour lequel il y a des données (observations, dossier clinique, etc), 2) Un cas dans votre entourage, même si cette personne ne souffre pas de problèmes extériorisés majeurs, 3) Un meurtrier connu... pour lequel il y a la documentation nécessaire
- la présentation devra contenir les éléments suivants :
 - Description / évaluation (diagnostic) des problèmes comportementaux; caractéristiques individuelles;
 - Historique de la personne; trajectoire développementale; facteurs de risque passés et actuels, dont la validité est appuyée par des écrits scientifiques, références à l'appui;
 - Établissement d'un plan d'intervention ciblée pour cette personne et qui s'inspire de données empiriques (programme(s) dit(s) exemplaires / « *Better practice model* »);

- Caractéristiques (forces) de la personne qui aideraient au succès thérapeutique et caractéristiques (difficultés) qui nuiraient à l'efficacité de l'intervention; pronostic à court et à plus long terme; probabilité que l'intervention influence positivement le parcours de cette personne; conditions favorables et défavorables au cheminement psychoéducatif; auprès de cette personne;
 - Brève réflexion sur les forces et difficultés des étudiants en regard de l'intervention auprès de cette personne ; par ex., compétences ou schèmes relationnels qui pourraient jouer un rôle positif sur l'intervention; difficultés personnelles envisageables qui pourraient diminuer le succès de l'intervention.
- La liste des critères qui seront utilisés pour l'évaluation de la présentation sera présentée en cours et disponible sur StudiUM.
 - La présentation sera d'une durée comprise entre **20 et 25 min**, avec une période de questions de **5-10 min de l'ensemble du groupe et aura lieu à l'une des dates suivantes: 23 novembre, 30 novembre, ou 4 décembre** selon un tirage au sort qui aura lieu le 26 octobre.
 - Le « Powerpoint » de ce travail devra être envoyé au prof via courriel avant 22h00 la veille de la présentation.
 - Un tirage au sort sera effectué pour déterminer l'ordre des présentations le 2 octobre.
 - Les étudiants participeront à l'évaluation des présentations (10% sur 40%).

4. Travail #3 : Compte-rendu d'un ouvrage portant sur les comportements extériorisés ou tout autre thème pertinent aux objectifs du cours (30%)

- Faire un compte-rendu critique, **entre 1500 (MINIMUM) et 1750 mots (MAXIMUM)**, d'un ouvrage pertinent et pour lequel le prof devra donner son approbation au plus tard le 16 novembre.
- Voici la liste des éléments que devra contenir votre document :
 - contenu abordé dans l'ouvrage
 - utilité du contenu pour les praticiens (facilité de lecture, facilité d'application du contenu pour la pratique)
 - qualité scientifique (sources) de l'ouvrage / actualité des sources / auteurs présents dans l'ouvrage
 - potentiel de transformation des pratiques cliniques de l'ouvrage
 - votre point de vue critique personnel (aime/ aime pas – pourquoi – je recommanderai... à qui)
- Le travail devra être remis par courriel le 14 décembre avant 12h
- Voici quelques ouvrages suggérés :
 - Black, D.W. (1999). *Bad boys, bad men. Confronting antisocial personality disorder*. New York : Oxford University Press.
 - Cusson, M. (2005). *La délinquance, une vie choisie : entre plaisir et crime*. Montréal : Les Éditions Hurtubise.

- Dumas, J.E. (2000). *L'enfant violent. Le connaître, l'aider, l'aimer*. Paris : Bayard.
- Hare, R.D. (1999). *Without conscience: The disturbing world of the psychopaths among us*. New York : Guilford Press.
- Karli, P. (2002). *Les racines de la violence : Réflexions d'un neurobiologiste*. Paris : Odile Jacob.
- Rutter, M. (2006). *Genes and behavior: Nature-nurture interplay explained*. Malden, MA : Blackwell.
- Tremblay, R.E. (2008). *Prévenir la violence dès la petite enfance*. Paris : Odile Jacob.
- Le Blanc, M., Dionne, J., Proulx, J., Grégoire, J., & Trudeau-Le Blanc, P. (2002). *Intervenir autrement : un modèle différentiel pour les adolescents en difficulté*. Montréal : Gaëtan Morin.

VI. AUTRES RÉFÉRENCES SUGGÉRÉES POUR ACCROÎTRE VOS CONNAISSANCES

Connor, D.F. (2002). *Aggression and antisocial behavior in children and adolescents*. New York: Guilford Press.

INSERM, Expertise collective (2005). *Trouble des conduites chez l'enfant et l'adolescent*. Institut National de la Santé et de la Recherche Médicale. Téléchargeable gratuitement : <http://ist.inserm.fr/basisrapports/trouble-conduites.html>

Kazdin, A.E., & Weisz, J.R. (Eds.) (2003). *Evidence-based psychotherapies for children and adolescents*. New York: Guilford Press.

Lahey, B.B., Moffitt, T.E., & Caspi., A. (Eds.) (2003). *Causes of conduct disorder and juvenile delinquency*. New York: Guilford Press.

Pennington, B.F. (2002). *The development of psychopathology*. New York: Guilford Press.

Pham, T.H., & Côté, G. (Eds.) (2000). *Psychopathie: Théorie et recherche*. Lille, France: Presses Universitaires du Septentrion.

Sameroff, A.J., Lewis, M. & Miller, S.M. (Eds.) (2000). *Handbook of developmental psychopathology (2e édition)*. New York: Kluwer Academic / Plenum Publishers.

Verlaan, P., & Dery, M. (Eds.). (2006). *Les conduites antisociales des filles: Comprendre pour mieux agir*. Presses de l'Université du Québec.

VII. PLAN DÉTAILLÉ

DATE	CONTENU
Cours #1 14 septembre	<ul style="list-style-type: none"> • Présentation du séminaire et des travaux de la session • Définition des principaux termes : agression, comportements perturbateurs, comportements extériorisés, criminalité, délinquance, antisocialité, psychopathie • Notion de responsabilité criminelle
Cours #2 21 septembre	<ul style="list-style-type: none"> • Rappels sur le fonctionnement et l'utilité de la recherche • Travailler son esprit critique • Les ponts entre la recherche et la pratique • Tirage au sort des énoncés du travail 1, et remise des critères d'évaluation
Cours #3 28 septembre	<ul style="list-style-type: none"> • Un peu d'histoire pour comprendre les troubles du comportement • Et l'approche psychoéducative dans cette histoire ? Quelques rappels et une mise en contexte
Cours #4 5 octobre	<ul style="list-style-type: none"> • Notions de facteurs de risque, facteurs de protection, résilience • Un exemple de prise en compte des facteurs de risque: construction de la carte conceptuelle du trouble antisocial - Lien entre recherche et pratique dans le choix de la cible d'intervention • Fonctionnement familial et inadaptation sociale (exercice en cours) • Présentations (5 min) Travail #1 (n=6) ATTENTION : la diapo doit être remise la veille via courriel avant 22h00 pour tous les étudiants
12-oct	pas de cours
SEMAINE DE LECTURE	
Cours #5 26 octobre	<ul style="list-style-type: none"> • Dépistage: quand, comment (outils), pourquoi • Le cas de l'agression physique (polémique, discussion) • Présentations (5 min) Travail #1 (n=6) ATTENTION : la diapo doit être remise la veille via courriel avant 22h00 pour tous les étudiants • Tirage au sort pour les dates de présentation du travail #2, illustration du travail #2
Cours #6 2 novembre	<ul style="list-style-type: none"> • Perspectives centrées sur l'environnement (behaviorale...) • Perspectives centrées sur la personne (biophysique...) • Débat inné/acquis: positionnez-vous ! • Présentations (5 min) Travail #1 (n=6) ATTENTION : la diapo doit être remise la veille via courriel avant 22h00 pour tous les étudiants
Cours #7 9 novembre	<ul style="list-style-type: none"> • Des perspectives unimodales aux perspectives transactionnelle (modèle écologique...) • Les composantes des interventions / perspectives • Prévention et Intervention du TDAH - programmes et composantes

Cours #8 16 novembre	<ul style="list-style-type: none"> • Prévention et intervention de l'intimidation • Prévention et Intervention des troubles de conduites • Prévention et intervention de l'agressivité • Comorbidité et intervention
Cours #9 23 novembre	<ul style="list-style-type: none"> • Présentations (20 min + 10 min) Travail #2 (n=6) ATTENTION : les diapos doivent être remises la veille via courriel avant 22h00 pour tous les étudiants
Cours #10 30 novembre	<ul style="list-style-type: none"> • Présentations (20 min + 10 min) Travail #2 (n=6) ATTENTION : les diapos doivent être remises la veille via courriel avant 22h00 pour tous les étudiants
Cours #11 4 décembre	<ul style="list-style-type: none"> • Présentations (20 min + 10 min) Travail #2 (n=6) ATTENTION : les diapos doivent être remises la veille via courriel avant 22h00 pour tous les étudiants
Cours #12 7 décembre	<ul style="list-style-type: none"> • L'intervention en situation de crise / étude de cas • Une panoplie de méthodes pour le psychoéducateur en devenir • Petite étude de cas / intervention en situation de crise • Échange sur les livres lus par chaque étudiant
Cours #13 14 décembre	<ul style="list-style-type: none"> • Remise du travail #3 par courriel avant 12h

VIII. AVIS IMPORTANT CONCERNANT LE PLAGIAT ET LES RETARDS DANS LA REMISE DES TRAVAUX ET EXAMENS

- Tout plagiat, copiage ou fraude, ou toute tentative de commettre ces actes, ou toute participation à ces actes, à l'occasion d'un examen ou d'un travail faisant l'objet d'une évaluation, constitue une infraction et est passible de sanctions disciplinaires prévues par le Règlement disciplinaire de l'Université de Montréal sur le plagiat ou la fraude concernant les étudiants (<http://www.integrite.umontreal.ca/reglementation/officiels.html>).
- Tout étudiant ou étudiante pris ou prise à faire du plagiat dans les travaux ou à copier durant un examen se verra attribué la mention F sans droit de reprise en vertu dudit Règlement disciplinaire, ce qui entraîne les mêmes conséquences qu'une note F attribuée en vertu de la procédure habituelle d'évaluation.
- L'absence d'un étudiant lors d'un examen entraîne automatiquement la mention F. Seule une autorisation officielle du département pourra faire en sorte qu'un examen pourra être effectué avant ou après la date et l'heure prévue (voir le règlement pédagogique). Un formulaire de demande prévu à cet effet est disponible au secrétariat des affaires académiques, au bureau de Mme Suzanne Lamarche (C-464) pour les étudiants du Campus de Montréal et au bureau de Mme Fabienne Lescot (2148) pour les étudiants du Campus Laval. Une pièce justificative doit obligatoirement être présentée en appui à la demande de délai (p. ex. un billet médical).

- À moins d'avis contraire du professeur, tous les travaux doivent être remis en version papier, en classe lors de la période de cours prévue au plan de cours. Aucun retard ne sera toléré et aucune remise par Internet n'est autorisée. Les travaux remis par internet ou que l'étudiant tenterait de déposer au secrétariat ou à tout autre endroit (glissé dans la boîte à travaux ou sous la porte du bureau du professeur) seront automatiquement refusés et une note de 0 leur sera attribuée.
- Pour tout travail remis en retard (soit après le moment spécifié ci-haut), une pénalité de 10% des points pour chaque jour de retard (incluant les jours de fin de semaine) sera appliquée et ce, jusqu'à concurrence de 50% de la note totale. La note de 0 sera attribuée à tout travail remis avec plus de cinq jours de retard. Seule une autorisation officielle du département pourra faire en sorte qu'un travail remis en retard soit corrigé.